



Міністерство освіти і науки України
Український державний університет імені
Михайла Драгоманова
Навчально-науковий інститут філософії та освітньої політики
Кафедра соціальної філософії,
філософії освіти та освітньої політики



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Освітній моніторинг»

I. Основна мета дисципліни	ознайомити, систематизувати знання щодо сутності, завдань освітнього моніторингу та технологій реалізації; враховуючи перспективи розвитку освітньої галузі, спрямувати на використання в педагогічній практиці моніторингу як однієї із технологій інституційного управління освітніми процесами; ознайомити з методами, прийомами і методиками організації освітнього моніторингу; сформулювати у студентів первинні практичні навички щодо застосування одержаних теоретичних знань в своїй професійній діяльності.
II. Місце навчальної дисципліни в програмі підготовки фахівців	Для спеціальності 011 Освітні, педагогічні, науки ОПП “Освітня політика”. ВИБІРКОВА ЧАСТИНА. ВВ1. Вибір дисциплін з переліку ВВ1.2. ОК поглибленої підготовки за спеціальністю
III. Програмні результати навчання	<ul style="list-style-type: none">– упевнено володіти державною для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною мовою;– оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування;– застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в галузі;– доступно та аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах, брати участь у наукових дискусіях;– знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня;

– дотримуватися правил академічної доброчесності.

IV. Короткий зміст вибіркової дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні засади освітнього моніторингу.
Тема 1. Освітній моніторинг як складова загальнодержавної системи моніторингу. Особливості освітнього моніторингу.
Тема 2. Методологічні засади моніторингових досліджень: принципи, функції, етапи проведення моніторингу та вироблення рішень на інституційному рівні.
Змістовий модуль 2. Моніторинг стану і процесів в освітньому середовищі.
Тема 1. Моніторинг якості освіти, як системне дослідження освітнього процесу.
Тема 2. Міжнародні моніторингові дослідження якості освіти. Моніторингові дослідження в Україні.

V. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання дисципліни



Кафедра соціальної філософії, філософії освіти та освітньої політики, Навчально-науковий інститут філософії та освітньої політики (гуманітарний корпус)

Процька Світлана Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, s.m.protska@npu.edu.ua, т.+38(095)7095857

VI. Обсяг навчального навантаження та терміни викладання дисципліни

На вивчення дисципліни відводиться 180 годин (6 кредити ЄКТС), з яких денна форма навчання: лекційних – 14 год., семінарських – 14 год., самостійної роботи – 152 год., заочна форма навчання: лекційних – 12 год., семінарських – 12 год., самостійної роботи – 156 год.

VII. Політика вибіркової дисципліни

Політика навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності та визначається системою вимог, які ставляться до здобувачів вищої освіти в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова.

VIII. Основні інформаційні джерела для вивчення дисципліни

1. Болтянський О.В., Болтянська Н.І. Проведення експертизи якості знань в системі підготовки бакалаврів у ТДАТУ. *Зб. наук.-метод. праць ТДАТУ «Удосконалення освітньо-виховного процесу в вищому навчальному закладі»*. Мелітополь, 2018. С. 36-40.

2. Несмашна Г.Є. Діагностична карта оцінки професійної компетентності вчителя як інструмент моніторингу якості освіти. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/14850/1/Nesmashna.pdf>
3. Скляр Р.В. Моніторинг якості освітньої діяльності та якості освіти в закладах вищої освіти. *Збірник науково-методичних праць Таврійського державного агротехнологічного університету*. URL: <http://elar.tsatu.edu.ua/bitstream/123456789/7197/1/54.pdf>
4. Хриков Є.М. Теоретико-методологічні засади моніторингу професійної підготовки. URL: <http://www.profosvita.org.ua/ru/career/articles/2.html> .
5. Швидун Л. Моніторинг як засіб модернізації освітнього менеджменту. URL: https://dspace.dsau.dp.ua/jspui/bitstream/123456789/3307/1/%D0%A2.2_2019-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD.pdf#page=88
6. Шклярук Н.А. Комплексне оцінювання освітньої діяльності педагогів засобами моніторингових досліджень. URL: http://osvita.ua/school/lessons_summary/administration/43134/ .

ІХ. Система оцінювання

Поточний контроль: оцінювання на семінарських заняттях та виконання завдань для самостійної роботи.

Підсумковий контроль: залік за результатами поточного контролю.